

Тема 1. Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием.

Права и обязанности представителя учредителя в Управляющем совете образовательной организации.

О развитии государственно-общественного управления в системе московского образования



Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность жителям города Москвы значительно улучшить работу системы образования.

Поэтому одной из задач Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012 - 2018 годы» является развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Значимым результатом реализации Государственной программы (конечные результаты подпрограммы «Общее образование») будет достижение следующий значений:

1. Доля государственных общеобразовательных организаций города Москвы, участвующих в программах и проектах по унификации и стандартизации форм и правил государственно-общественного управления. Планируемое значение

– 50 %. Данный показатель характеризует степень кооперации внутри сообщества общественных управляющих и готовности вести диалог для создания целостной системы государственно-общественного управления в системе образования.

2. Доля административных округов города Москвы, в которых формируются надшкольные органы государственно-общественного управления. Планируемое значение - 100 %. Данный показатель характеризует очередной этап развития институтов государственно - общественного управления – расширение деятельности, выход за рамки образовательных организаций, участие в решении вопросов образования в масштабах района, округа.



- изменил принципы общественного управления образовательной организацией по сравнению с ранее действовавшим Законом РФ от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании»;
- предусмотрел единые принципы управления для любых типов образовательных организаций (как государственных и муниципальных, так и частных);
- перевел управление образованием с принципов единоначалия и самоуправления по сравнению с ранее действовавшим Законом РФ от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании» на принципы единоначалия и коллегиальности (ст. 26);
- содержит отдельную статью (ст. 26), посвященную созданию в образовательной организации органов управления.

ПРИМЕР

Актуальность реально действующих коллегиальных органов управления образовательной организации подтверждается и в п. 3 ст. 30 № 273-ФЗ.

Так, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации, учитывается мнение советов родителей (законных представителей) и представительных органов работников (при наличии таких органов), в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством.

Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2015 года

(Отчет на заседании Правительства Москвы 15 марта 2016 года)

24

Стандарты деятельности Управляющих советов и добровольная аккредитация Школ

Стандарты деятельности Управляющих советов школ Москвы:

- **Первый** в стране отклик на **инициативу Президента РФ об унификации** правил и процедур в работе Управляющих советов;
- На них **строится работа** Управляющих советов образовательных организаций;
- Призваны обеспечить **прозрачность** деятельности и принятия решений;
- Максимально учитывают **интересы всех категорий** участников образовательных отношений;
- Минимизируют зоны риска возникновения **конфликтов**



ВАЖНО

Стандарты обеспечивают учет **мнений всех категорий** участников образовательных отношений и **преемственность** курса при смене управляющего совета, его председателя или директора школы

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
www.dodn.mos.ru

Потенциал влияния общества на управление образовательными организациями используется гораздо эффективнее, чем в предыдущие периоды. В каждой образовательной организации города Москвы созданы коллегиальные органы управления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления системой образования – Управляющие советы, которым делегированы значительные полномочия в сфере управления организацией.

ВАЖНО!

Решения Управляющего совета образовательной организации, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех работников образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основные задачи Управляющего совета образовательной организации:

1. Определение основных направлений развития образовательной организации, особенностей ее образовательной программы.

2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Содействие рациональному использованию выделяемых ей бюджетных средств, средств полученных от ее собственной деятельности и из иных источников.

3. Содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

4. Содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации.

Управляющие советы образовательных организаций вырабатывают свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений – родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, учредителя образовательной организации (органов управления образованием), - представители данных категорий входят в Управляющий совет.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управляющий совет образовательной организации формируется через механизмы выборов (родители, педагоги), вхождения по должности (директор образовательной организации), **назначения (представитель учредителя)** и кооптации, т.е. включения Управляющим советом образовательной организации в свой состав новых членов - представителей науки, культуры, общественности, местного самоуправления, выпускников.

ВАЖНО!

Профессиональные качества, разносторонние знания, умения, опыт, коммуникации, возможности членов Управляющего совета образовательной организации объединяются в целях развития образовательной организации, формирования средствами образования условий для личной успешности ее учеников.

Представитель учредителя в Управляющем совете образовательной организации представляет интересы Учредителя в его работе.

Представитель учредителя имеет право:

- лично участвовать в заседаниях Управляющего совета образовательной организации;

- в порядке, предусмотренном законодательством РФ и уставом образовательной организации, требовать проведение внеочередного заседания Управляющего совета образовательной организации и внеплановой проверки деятельности образовательной организации;

- получать от руководителя образовательной организации исчерпывающую информацию о деятельности образовательной организации, а также документы, регламентирующие ее деятельность;

- получать у руководителя и специалистов Департамента образования г. Москвы консультации по вопросам, связанными с реализацией полномочий представителя учредителя;

- ходатайствовать перед руководителем Департамента образования г. Москвы о необходимости решения вопросов, влияющих на качество образования в образовательной организации.

Представитель учредителя обязан:

- обеспечить контроль за деятельностью Управляющего совета образовательной организации в соответствии с требованиями региональной политики в сфере образования;

- следить за соблюдением Управляющим советом образовательной организации принятого регламента его работы;

- не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Управляющего совета образовательной организации, не допускать иных действий, наносящих ущерб Управляющему совету и образовательной организации непосредственно;

- присутствовать по согласованию с руководителем образовательной организации на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях при руководителе, заседаниях методических объединений, советов обучающихся и т.д.;

- участвовать в рассмотрении Управляющим советом образовательной организации обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации, которые поступили в Департамент образования г. Москвы и руководителю образовательной организации;

- инициировать при необходимости включение в повестку заседаний Управляющего совета образовательной организации вопросов, входящих в его компетенцию;

- инициировать процесс роспуска состава Управляющего совета образовательной организации в случаях, предусмотренных Уставом образовательной организации, Положением об Управляющем совете образовательной организации, систематически принимаемых решений, противоречащих действующему законодательству и т.п.;

- представлять руководителю Департамента образования г. Москвы письменные отчеты / информацию о работе Управляющего совета образовательной организации в случае запроса руководителем Департамента или иным уполномоченным лицом.