

**Информационно-аналитическая справка по результатам работы  
за 2018-2019 учебный год  
Дошкольное отделение  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 1429»**

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1429 им. Героя Советского Союза Н.А.Боброва».

Сокращенное наименование учреждения: ГБОУ Школа №1429.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес ГБОУ Школа №1429 и место нахождения Учреждения: 105082, г. Москва, Переведеновский пер.д.11

Исполнительный орган – директор ГБОУ Школа №1429 Куличева Наталья Сергеевна

**1. Общие сведения.**

**1.1 Анализ контингента воспитанников.**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, получающих услуги по присмотру и уходу – **148 чел.**

**Распределение воспитанников по зданиям:**

<b>№ СП</b>	<b>Фактический адрес</b>	<b>Число воспитанников</b>
1	Переведеновский пер.д14	110
2	Спартакoвская пл.д.5/7	38
<b>Итого:</b>		<b>148</b>

**1.2. Комплектование групп в 2018-2019 учебном году.**

**Всего групп 9, из них общеразвивающих-8, ГКП-1**

Распределение воспитанников общеобразовательных групп по возрасту в 2018-2019 учебном году:

*Переведеновский переулок, дом 14:*

- средняя группа -25 детей;
- старшая группа № 1 -17 детей;
- старшая № 2 -17 детей
- подготовительная № 1 – 25 детей
- подготовительная группа № 2- 23;
- ГКП – 14 детей.

*Спартакoвская площадь, дом 7/5:*

- младшая группа №1- 6 детей;
- младшая группа №2 -22;
- ранний возраст – 10 детей.

### 1.3. Мониторинг состояния здоровья детей.

#### Группы здоровья

Группа	Кол-во воспитанников	I		II		III	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Ранний возраст	10	3	30	6	60	1	10
Младшая №1	6	3	50	3	50	0	0
Младшая №2	22	6	27	13	59	3	14
Средняя	25	16	64	8	32	1	4
Старшая №1	17	7	42	10	58	0	0
Старшая №2	17	5	29	10	58	2	13
Подготовительная №1	25	18	72	6	24	1	2
Подготовительная №1	23	16	69	6	26	1	5
ГКП	14	8	57	6	43	0	0

По результатам диспансеризации **48,8%** детей с первой группой здоровья, **45,5%** - со второй группой здоровья, **5,7%** - третья группа здоровья.

#### 1.4. Посещаемость

Группа	Посещаемость (среднее значение в % за период сентябрь-май)	Кол-во пропущенных дней по болезни на одного ребенка
Ранний возраст	69	12
Младшая №1	74	11
Младшая №2	79	9
Средняя	78	8
Старшая №1	83	6,1
Старшая №2	80	5,9
Подготовительная №1	97	4
Подготовительная №2	79	8

### 2. Кадровые условия.

#### 2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

В штате Дошкольного отделения 14 педагогов, реализующих приоритетные направления работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **2.2. Непрерывность профессионального образования**

Непрерывность профессионального образования педагогов обеспечивалась целенаправленной системой методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации, как внутри структурных подразделений, так и в сетевом взаимодействии дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1429 в соответствии с поставленными задачами, годовым планом работы и запросами педагогов. В целях повышения качества дошкольного образования работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей, раскрытие индивидуальности, творческого потенциала каждого специалиста, умение работать в команде, организацию междисциплинарного взаимодействия.

С целью развития педагогических компетенций педагогов проводились: семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, недели педагогического мастерства, выставки, индивидуальные и групповые консультации, совещания, собеседования в соответствии с годовым планом работы. Система методической помощи позволила повысить профессиональную компетентность, эффективность работы коллектива. В течение 2018-2019 учебного года целенаправленно велась работа по ознакомлению с нормативными документами, проводилось разъяснение основных положений этих документов, что позволило педагогам грамотно и целенаправленно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2018-2019 уч. года неоднократно проводились анкетирования, опросы педагогов с целью определения индивидуальных профессиональных затруднений при реализации ФГОС ДО, выявления готовности педагогов к самостоятельной работе в современных условиях с учетом требований ФГОС ДО.

Все педагоги Дошкольного отделения владеют компьютерной грамотностью, свободно используют интернет-пространство для удовлетворения информационных профессиональных потребностей, знакомства с новыми нормативными документами, новостями в области дошкольного образования и обмена опытом работы, используют рекомендованные информационно-образовательные порталы и сайты (ДО г. Москвы, ГМЦ, ФИРО, МЦКО, МРКО и др.).

Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО проходит через разные формы: сайт ОО, буклеты, информационные стенды, родительские собрания и пр.

**Работа по самообразованию педагогов способствовала повышению их профессионального уровня, готовности к реализации ФГОС ДО.**

***В системе самообразования педагогов дошкольного образования в прошедшем учебном году были выбраны следующие направления:***

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

### **2.3. Курсы повышения квалификации:**

«Организация пред школьные подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО», «Современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога: подходы и механизмы»

### **2.4. Аттестация**

3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

## ***3. Реализуемые программы ДО.***

В 2018-2019 учебном году реализовывалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определялось парциальными авторскими программами:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста. Программа, методические рекомендации, ФГОС.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа «Ладушки».
- Азбука плавания. / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин.

## ***4. Постановка цели и задач на 2018-2019 учебный год.***

Основная деятельность дошкольного отделения в 2018 – 2019 учебном году была направлена на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г), распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановления правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), задач, определенных приоритетным национальным проектом «Образование» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

Основной целью являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Весь педагогический процесс был построен в соответствии с принципом сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважения личности ребенка, реализации Программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию России через творческую и совместную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Развитие познавательной мотивации, активности, любознательности дошкольников в различных видах деятельности.
3. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий (приоритет непрерывного образования) через организацию образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода.

## ***5. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Организация образовательного пространства***

### ***5.1. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО***

Созданная в дошкольном отделении РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой.

Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности.

### ***5. 2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.***

Организация жизнедеятельности детей осуществлялась на основе режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных в соответствии с нормативными и инструктивными документами, с учетом возраста и психофизических качеств воспитанников.

В режиме дня каждой группы предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности. Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; предусмотрена организация разновозрастных игровых сообществ (в том числе и на прогулке).

### ***5.3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке).***

Образовательное пространство на участке, обеспечивающее игровую, познавательную и двигательную активность детей выстроено с учетом ФГОС ДО.

### ***5.4. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.***

Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей.

В ГБОУ Школе № 1429 в течение учебного года были проведены совместные мероприятия для детей дошкольного и начального общего образования:

- установление связи между программами, формами и методами работы ДГ и школы;
- формирование доверительных партнёрских отношений родителей с воспитателями и учителями школы.

В течение 2018-2019 учебного года были определены и осуществлялись следующие формы работы в рамках "Преемственность дошкольного и начального образования":

- экскурсии в школу – посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы (работа школьных учителей в рамках дополнительного образования, посещение занятий дошкольников, обмен опытом, совместные семинары, круглые столы);
- участие в совместных мероприятиях;
- выставки рисунков и поделок, которые проходили в рамках выявления психологической готовности воспитанников;
- участие в театрализованной деятельности, включение школьных учителей в подготовку выпускных вечеров дошкольных отделений;
- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- Дни открытых дверей; анкетирование и тестирование родителей; практикумы для родителей.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и воспитателей, а также родителей воспитанников и обучающихся, стало 60% процента перехода выпускников

#### **6. Результаты выполнения образовательной программы по направлениям (по результатам внутренней диагностики)**

Для оценки овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования мы использовали 3-бальную оценку уровневых показателей.

##### **Познавательное развитие (ФЭМП).**

Высокий уровень выполнения программы	Средний уровень выполнения программы	Низкий уровень выполнения программы группой
83%	17%	0%

##### **Художественное творчество.**

Высокий уровень выполнения программы	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
82%	18%	0%

##### **Социально – коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание).**

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
91%	9%	0%

##### **Социально – коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности).**

Высокий уровень выполнения	Средний уровень выполнения	Низкий уровень выполнения

программы группой	программы группой	программы группой
91%	9%	0%

#### Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность).

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
89%	10%	0%

#### Речевое развитие.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
84%	13%	0%

#### Социально – коммуникативное развитие.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
84%	16%	0%

#### Познание (целостная картина мира)

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
89%	11%	0%

#### Физическое развитие.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
89%	11%	0%

#### Социально – коммуникативная деятельность.

Высокий уровень выполнения программы группой	Средний уровень выполнения программы группой	Низкий уровень выполнения программы группой
87%	13%	0%

#### Уровень развития интегративных качеств.

№	Интегративные качества	% выполнения программы
1	Любознательный, активный	89,8

<b>2</b>	Эмоционально отзывчивый	87,5
<b>3</b>	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	89
<b>4</b>	Способный управлять своим поведением и планировать свою деятельность	85,4
<b>5</b>	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	86,1
<b>6</b>	Имеющий первичные представления о себе, семье	89,3
<b>7</b>	Овладевший предпосылками учебной деятельности	95,4
<b>8</b>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	79,2
<b>9</b>	Овладевший необходимыми умениями и навыками	82,6
<b>Средний показатель</b>		<b>87,1</b>

#### **Уровень развития базовых компетенций.**

<b>№</b>	<b>Базовые компетенции</b>	<b>% выполнения программы</b>
<b>1</b>	Функциональная грамотность	<b>86,4</b>
<b>2</b>	Социальная компетенция	<b>84,8</b>
<b>3</b>	Организационная компетенция	<b>86,4</b>
<b>4</b>	Коммуникативная компетенция	<b>87,2</b>
<b>5</b>	Креативная компетенция	<b>81,1</b>
<b>6</b>	Общекультурная компетенция	<b>80,1</b>
<b>Средний показатель</b>		<b>84,3</b>

#### **Уровень готовности к школе**

(32 выпускника)

	<b>Уровни готовности</b>	<b>% выполнения</b>		
		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
<b>1</b>	Уровень речевой готовности к школе	<b>89,4</b>	<b>10,6</b>	<b>-</b>

2	Уровень интеллектуальной готовности к школе	87,6	12,4	-
3	Уровень волевой готовности к школе	81,5	18,5	-
4	Уровень мотивационной готовности к школе	88,8	11,2	-
5	Уровень моторно-двигательной готовности к школе.	88,1	11,9	-
Общий результат		Готов		87
		Условно готов		13

**7. Участие ДО в окружных, городских и Всероссийских мероприятиях за 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Степень участия
1.	Город	« Парки и Усадьбы»	Призеры
2.	Город	« Эстафета искусств»	Участники
3.	Всероссийский	«Росток»	диплом 1 степени
4.	Всероссийский	«Бережем планету вместе»	Участники
5.	Город	« Педагог года Москвы-2018»	Участник второго этапа
6.	Город	Форум « Ориентиры детства»	Участники
7.	Международный	«Город образования»	Участники

**8. Материально-технические условия.**

Вопросы соблюдения требований санитарного состояния, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения, организации питания воспитанников, неукоснительное выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной и электробезопасности, требований охраны труда воспитанников и работников, своевременное исполнение приказов и распоряжений вышестоящих органов постоянно находились на контроле администрации. Система контроля позволила обеспечить бесперебойную работу учреждения, а также создать оптимальные безопасные условия для обеспечения организации жизнедеятельности, успешного развития воспитанников.

**8.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений**

Создание безопасных, комфортных условий в структурных подразделениях Дошкольного отделения – одна из основных задач коллектива. Своевременный контроль администрации, ответственность сотрудников за строгое выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает соответствие содержания территории, здания и помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

## **8.2. Пожарная безопасность.**

Здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, оповещения, выход на 01. Пожарная безопасность соответствует установленным нормам.

## **8.3. Охрана здания и территории**

Соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются ЧОП «СОБР», нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны, запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.

## **8.4. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала**

Заключен договор с детской городской поликлиникой ГБУЗ ДГП № 104 ДЗМ. Медицинские кабинеты соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок включает медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

## **8.5. Контроль за организацией питания.**

Питание осуществляет ООО «Прод Союз». Приготовление пищи осуществляется на пищеблоках каждого структурного подразделения.

В течение года систематически осуществлялся контроль администрацией, комиссией по контролю за питанием, совместно с привлечением родительской общественности.

## **8.6. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе.

Помещения оснащены необходимой мебелью, техническими средствами, наглядными и дидактическими пособиями, игровым и учебным материалом. Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности детей с нарушениями развития; созданы условия для творческого роста педагогов.

## **8.7. Информационное обеспечение**

Имеющийся официальный сайт ОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей.

## **8.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования**

ИКТ-средства (компьютеры, мультимедийное оборудование) используются в образовательном процессе и в работе педагогов с родителями.

Использование эффективных методов сотрудничества с ребенком, комфортная психологическая обстановка, личностно-ориентированный подход, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству, обеспечение успеха ребенка в деятельности в соответствии с его способностями и возможностями, проектно-исследовательская деятельность, организация тематических выставок, мини-музеев, выставок совместных творческих работ детей и взрослых, организация конкурсов внутри детского сада способствовали развитию детей и повысили профессиональный уровень педагогов.

Анализируя выполнение мероприятий годового плана можно констатировать, что план работы выполнен полностью.

Педагогический коллектив дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1429, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №

273-ФЗ, приказами Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», государственной программой «Развитие образования города Москвы», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, на основе анализа результативности деятельности дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1429 за 2018-2019 учебный год, определил цель, основные направления работы дошкольного отделения на 2019-2020 учебный год:

### **Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Развитие речи и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности.
2. Формирование конструктивных навыков и технического творчества детей как основы предпосылок инженерного и алгоритмического мышления в техническом типе конструкторской деятельности.
3. Формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников через повышение профессиональной компетенции педагогов Дошкольного отделения и вовлечение родителей в образовательный процесс.