

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 1429
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА"
(ГБОУ ШКОЛА № 1429)

105082, г. Москва, Переведеновский пер., д.11, тел/факс +7 (499)267-87-53, e-mail: 1429@edu.mos.ru
ОГРН 5137746011035, ИНН/КПП 7701375995/770101001, ОКПО 18853246, БИК 044583001, ОКТМО 45375000

Принято на собрании Педагогического Совета ГБОУ Школа №1429 Протокол от <u>30.08</u> 20 <u>18</u> г № <u>2</u> Председатель собрания <u>Дн</u> ФИО подпись	Согласовано с ППк ГБОУ Школа №1429 от <u>29.08</u> 20 <u>18</u> г Председатель ППк <u>Дн</u> ФИО подпись	Утверждено приказом от <u> </u> 20 <u> </u> г № <u> </u> Директор ГБОУ Школа №1429 <u>А.А.А.</u> ФИО подпись
--	--	--



ПОЛОЖЕНИЕ

о предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся (далее ППС-помощь), испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в ГБОУ Школа №1429 в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 42, 99);

– приказами Минобрнауки Российской Федерации:

от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказом Рособнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;

– положением о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в ГБОУ Школа №1429 имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва от 01.09.2016г.

1.3. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Основанием для организации проведения психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа №1429 или заключение ЦПМПК г. Москвы.

1.4. Специалисты, оказывающие ППС-помощь, оказывают содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению социально- психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

2. Цели и задачи оказания ППС-помощи

2.1. Целью оказания ППС-помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с

нормой развития возраста).

2.2. Основная задача ППС – помощи заключается в содействии создания психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, а именно:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся, родителей, педагогов;

- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

3. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Консультирование по вопросам психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится специалистом или группой специалистов.

3.2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предполагают следующие формы работы:

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности; развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями основного общего образования; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции и др.

3.3. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, которая включает в себя:

-выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;

-оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;

-установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

4. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации может предоставляться следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приемами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

Функции педагога-психолога:

- диагностика степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников и обучающихся, выявление причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;

- планирование и разработка коррекционно-развивающих индивидуальных программ с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся по следующим направлениям:

1. Дошкольное образование:

• Коррекция и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

• Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

• Коррекция и развитие познавательной мотивации и активности, познавательных действий у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

• Помощь в адаптации к условиям образовательной организации.

- Нейропсихологическая коррекция дефицитарных сенсомоторных, когнитивных и регуляторных функций у обучающихся 5-7 лет.

2. Начальное общее образование:

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности на начальном этапе обучения.

- Помощь в адаптации к условиям образовательной организации.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и личностной у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации.

- Нейропсихологическая коррекция дефицитарных сенсомоторных, регуляторных и когнитивных функций у обучающихся 7-12 лет.

3. Основное общее образование:

- Коррекция личностного развития и формирование адаптивного поведения у обучающихся 11-18 лет, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции социального педагога:

- обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- организация социально значимой деятельности обучающихся с ориентировкой на развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности с учетом их психофизических, индивидуально-личностных особенностей и возможностей, познавательных интересов и способностей.

- содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечении охраны их жизни и здоровья, защита прав и интересов ребенка и семьи;

- участие в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Функции учителя-дефектолога:

- проведение диагностического обследования уровня актуального развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта для планирования коррекционно-развивающих мероприятий, исходя из реальных и ресурсных возможностей ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Функции учителя-логопеда:

-проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;

-комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

-проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по следующим направлениям:

1. Дошкольное образование:

- Коррекция нарушений звукопроизношения у обучающихся 5-7 лет.
- Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов у обучающихся 5-7 лет.

- Коррекция темпо-ритмической организации речи.

- Коррекция просодических компонентов речи.

2. Начальное общее образование:

- Коррекция нарушений звукопроизношения.

- Профилактика нарушений письма и чтения.

- Коррекция нарушений письменной речи.

-консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

-взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

5. Порядок предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

5.1. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность специалистов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

5.2. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

5.2. Основанием для оказания ППС-помощи является личное обращение за помощью в психолого- педагогический консилиум ГБОУ Школы №1429 со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

5.3. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППС-помощи обучающимся, проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.

5.4. Решение об оказании ППС-помощи принимается психолого-педагогическим консилиумом ГБОУ Школы №1429 и оформляется приказом директора. В рамках работы ППк осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы по оказанию ППС-помощи обучающемуся, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения и воспитания, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (психологической, педагогической, логопедической, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

- проводится оценка динамики развития обучающегося, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

5.5. На индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации выделяется от 9 до 18 часов на одного обучающегося.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых (2-3 чел.) и групповых занятий для обучающихся дошкольного отделения от 15 до 30 минут, для обучающихся средней и старшей школы от 30 до 45 минут. Длительность занятий с использованием чередования видов деятельности обучающихся может увеличиваться не более чем до 1 часа.

5.6. Решение о продолжении или окончании предоставления ППС-помощи решается на заседании ППк ГБОУ Школы №1429.

6. Предоставление информации, полученной в ходе оказания ППС-помощи

6.1. Информация, полученная при оказании ППС-помощи, а также факт обращения за оказанием ППС-помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании ППС-помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании ППС-помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

6.2. Выписка из документации специалиста об оказании обучающемуся

ППС-помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

6.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием ППС-помощи.

6.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием ППС-помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

6.5. Школа обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

6.6. Школа обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

6.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.