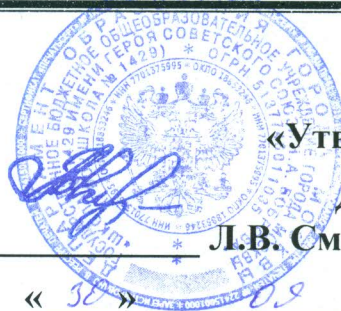


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 1429
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА"
(ГБОУ ШКОЛА № 1429)**

105082, г. Москва, Переведеновский пер., д.11, тел/факс +7 (499)267-87-53, e-mail: 1429@edu.mos.ru
ОГРН 5137746011035, ИНН/КПП 7701375995/770101001, ОКПО 18853246, БИК 044583001, ОКТМО 45375000



«Утверждаю»

Директор

Л.В. Смышляева

2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«Happy Kids»

срок реализации 2 года

форма организации образовательной деятельности – кружок

возраст детей 5-7 лет

познавательно-речевой направленности

Составитель: **Воробьева А. Г.**,
Педагог дополнительного образования

Москва, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цели и задачи программы

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли).

Прогнозируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Знакомство	4
3	Семья	8
4	Счет от 1 до 5	8
5	Цвет	8
6	Это я	8
7	Мои любимцы	8
8	Мой дом	8
9	Фрукты и овощи	8
10	Магазин игрушек	8
Всего:	72	

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Моя семья	4
3	Счет от 1 до 10	4
4	Цвет	4
5	Мои любимцы	4

6	Мой дом	4
7	Времена года	8
8	Животные	8
9	Еда	8
10	Транспорт	8
11	Профессии	8
12	Дни недели	8
Всего:	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
СЕНТЯБРЬ	Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are	«What is your name?» » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know

				you? I'm fine.		it...»
ОКТАБРЬ	Семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
НОЯБРЬ	Счёт от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Count «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
ДЕКАБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
ЯНВАРЬ	Это я	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose	Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please	«Head and shoulders» «Shake your head»	«Show me, please» «What's this?»

ФЕВРАЛЬ	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
МАРТ	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» » «Show me»
АПРЕЛЬ	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?» »
МАЙ	Магазин игрушек	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»

Второй год обучения

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
-------	------	------	---------------------------	-------------	--------------	------

СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Повторить лексический материал по данной теме	Hello Good –bye! My name is... I'm fine. I'm OK. So-so.	What is your name? My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. So-so.	«Hello, everyone» «Good morning» «Hands up»	«Ask the question» «True or false? »
СЕНТЯБРЬ	Моя семья	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме	A mother A father A sister A brother A grand-mother A grand-father A family	I have a mother How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother? He is fine, thanks.	«I have a mother...» «How is your mother?»	«I have got/ I haven't got » «This is my family»
ОКТЯБРЬ	Счёт от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I'm five. I'm six. How many...?	«Ten little penguins» «One-have some fun! »	«Let's count» «Find and count»
ОКТЯБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды, обозначающие действия	Pink White Orange Grey Brown My favourite colour is...	What's your favourite colour? My favourite colour is purple	« What's your favourite colour? » «Spring is green»	«A cat and a mouse» «Stand up, sit down...»
НОЯБРЬ	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на	A rabbit A fox A squirrel	Is this a rabbit? What colour	«Teddy-Bear» «Oh,	«Little cabin in the wood»

		поставленные вопросы	A hedgehog A wolf	is a fox?	where's my dog?»	«I can hop like a rabbit...»
НОЯБРЬ	Мой дом	Расширять лексический запас	A garden A kitchen A bedroom A hall A bathroom	I'm in the hall I'm in the bedroom It's lunch time	«It's lunch time» «It's a happy house»	«Where's my...» «Snowball»
ДЕКАБРЬ	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter	Is it spring? It is spring It is summer It is autumn It is winter	«This is the season...» «Spring is green»	«We will make a snowman»
ЯНВАРЬ	Животные	Познакомить с названиями животных	A tiger A lion A monkey A snake A zebra	Can you see a tiger? I can see a lion	«Can you hiss like a snake?»	«Look and say» «Can you...»
ФЕВРАЛЬ	Еда	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A cake A sweet Ice-cream Tea Coffee	I like a cake. I don't like a cake	«I like seaweed...» «I like to eat»	«Give me, please» «What is missing?»
МАРТ	Транспорт	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт. Активизировать ранее усвоенные единицы	A car A tram A train A plane A lorry A ship A bus	We go by car We go by train We go by boat We go by plain	«Row, row, row your boat» «We go by car...»	«Funny travellers» «Train»
АПРЕЛЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь	A doctor A teacher	I'm a doctor I'm a teacher	«I'm a doctor...»	«Catch the ball»

		детей	A sailor A pilot	I'm a sailor I'm a pilot	«Cook, doctor...»	«Rhymes»
МАЙ	Дни недели	Познакомиться с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednes- day	What day is it today? Today is Monday.	«How many days has my baby to play? »	«Days of the week» «Bingo»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация обучения на занятии

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут (дети пяти лет), 25-30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то

лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 7) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 8) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.
3. *Захарченко, И.А.* Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. *Коньшева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.
5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
7. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
8. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 с.
9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 с.
10. *Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>