

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1429
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА

105082, Москва, Переведеновский пер, д.11

ВВЕДЕНО	РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
в действие приказом от _____ № _____ и.о. директора ГБОУ СОШ № 1429 г. Москвы _____	На заседании Управляющего Совета ГБОУ СОШ № 1429 г. Москвы от _____ Протокол № ____ Председатель УС _____	С профсоюзным комитетом ГБОУ СОШ № 1429 г. Москвы от _____ Протокол № ____ Председатель профкома _____
Ю.И.Трушинская	С.И.Квитко	И.И.Кабанек

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы средней общеобразовательной школы №1429
имени Героя Советского Союза Н.А.Боброва

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 1429.

1.2. Практическое осуществление **внутренней системы оценки качества образования** строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Основные функции внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Государственное образовательное учреждение:

- организует проведение процедур мониторинга
- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей
- создает систему внутришкольного мониторинга;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.2. Целью **внутренней системы оценки качества образования** является получение объективной информации о состоянии качества образования,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами **внутренней системы оценки качества образования** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;

3.2. Организационная структура **внутренней системы оценки качества образования** включает администрацию школы, методическую службу школы (методический совет, методические объединения), педагогический совет, Управляющий совет школы и Родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методическая служба школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации **внутренней системы оценки качества образования**, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Представители Управляющего совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.4. Управляющий совет школы участвует в обсуждении **внутренней системы оценки качества образования** и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания инвариантного и вариативного школьного компонента образования;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную со-

ставляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов **внутренней системы оценки качества образования** и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами **внутренней системы оценки качества образования** являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. **Внутренняя система оценки качества образования** включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации **внутренней системы оценки качества образования**.

4.4. Реализация **внутренней системы оценки качества образования** осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражены в аналитических справках по проведенному ВШК).

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной

деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- тестирования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся

I этап

II этап

III этап

начальное общее образование (полное) общее образование

основное общее образование

среднее образование

Административные контрольные работы

Административные контрольные работы

Административные контрольные работы

Мониторинги МЦКО

Мониторинги МЦКО

Мониторинги МЦКО

Аттестационное тестирование

Диагностические работы в системе СтатГрад
Итоговая аттестация учащихся в новой форме (ГИА)

Диагностические работы в системе СтатГрад
Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Аттестационное тестирование

Аттестационное тестирование

- Диагностика уровня подготовленности учащихся по всем предметам и мониторинг эффективности УВП
- Мониторинг качества воспитательной деятельности
- Диагностика уровня физического развития

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных

измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.10. Итоги внутренней оценки качества образования не реже одного раза в год размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. **Внутренняя система оценки качества образования** предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. **Внутренняя система оценки качества образования** обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. **Общественная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. **Профессиональная экспертиза качества образования** обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального

инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на интернет-портале ГБОУ СОШ № 1429.