

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 1429  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. БОБРОВА"  
(ГБОУ ШКОЛА № 1429)**

105082, г. Москва, Переведеновский пер., д.11, тел/факс +7 (499)267-87-53, e-mail: 1429@edu.mos.ru  
ОГРН 5137746011035, ИНН/КПП 7701375995/770101001, ОКПО 18853246, БИК 044583001, ОКТМО 45375000

Принято на собрании Педагогического Совета ГБОУ Школа №1429 Протокол от <u>30.08 2017</u> г № <u>6</u> Председатель собрания <u>[подпись]</u> ФИО подпись	Согласовано с Управляющим советом от <u>30.08 2017</u> г Председатель УС <u>[подпись]</u> ФИО подпись	Утверждено приказом от <u>30.08 2017</u> г № <u>44/1</u> Директор ГБОУ Школа №1429 <u>[подпись]</u> ФИО подпись
---	---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке разработки, утверждения и внесения изменений  
в адаптированные основные общеобразовательные программы

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О у/о).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о);
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о с учетом особенностей и возможностей ГБОУ Школа №1429 (далее – Школа).

1.4. Под Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП) понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о с учетом особенностей и возможностей Школы.

1.6. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.1015), рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОСов, а также с учетом контингента обучающихся Школы, специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе и утверждает их в соответствии с Уставом образовательной организации.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее – ЦПМПК), и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий,

- заключение ЦПМПК города Москвы о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации,

- решение Психолого-педагогического консилиума Школы,

1.9. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.

1.10. Управление реализацией АООП НОО осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится Школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

1.12. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора ГБОУ Школа № 1429 по качеству образования.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

2.2.1. Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

2.2.2. Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

2.2.3. Организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП Школы может включать дополнительные разделы.

2.4. Структура АООП О у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется отдельным Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития.

### **3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы**

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в Школе, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ЦПМПК г. Москвы о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

3.2.1. На заседании Психолого-педагогического консилиума Школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ЦПМПК г.Москвы).

К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, Управляющего Совета, утверждается приказом директором Школы и принимается собранием Педагогического Совета.

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО; порядка жизнедеятельности Школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.4. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

#### **4. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

##### 4.1. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.;

##### 4.2. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП;

##### 4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП;